

# PROGRAMMAZIONE DIDATTICA ANNUALE 2019-2020

DISCIPLINA: STORIA

CLASSE QUARTA Prof: Andreozzi Patrizia

## OBIETTIVI GENERALI

Rimangono validi gli obiettivi definiti per la programmazione delle classi terze, con le seguenti integrazioni:

- saper organizzare le conoscenze acquisite in maniera organica, rielaborandole criticamente ed esprimendo valutazioni personali.
- saper elaborare una tesi chiaramente espressa e supportarla con ampiezza di argomentazioni, utilizzando in maniera efficace la documentazione a propria disposizione.

## OBIETTIVI SPECIFICI DELLA DISCIPLINA

Rimangono validi gli obiettivi delineati nella programmazione delle classi terze, con le seguenti integrazioni:

- saper analizzare, interpretare, contestualizzare, confrontare fenomeni ed eventi storici rielaborando le conoscenze acquisite in modo organico e coerente, con ricchezza di riferimenti, evidenziando le implicazioni economiche, sociali, politiche e culturali dei processi esaminati.

## PIANO DI LAVORO MODULARE

### MODULO1- LIBERTA' E ASSOLUTISMO NEL SEICENTO

#### CONTENUTI FONDAMENTALI

- l'assolutismo monarchico: le teorie di Jean Bodin e la Francia di Luigi XIV.
- l'Inghilterra nel Seicento: tentativi assolutistici e opposizione parlamentare.
- dalla repubblica puritana al Bill of Rights.

PREREQUISITI DI ACCESSO AL MODULO -saper analizzare, interpretare, contestualizzare e confrontare eventi e fenomeni storici.

-saper usare correttamente il lessico specifico della disciplina

-saper analizzare e contestualizzare documenti storici.

-conoscere i caratteri essenziali del periodo.

## Finalità

Il modulo ha la finalità di consentire allo studente un approfondimento delle tematiche più significative della storia del Seicento, stimolando la sua capacità di operare confronti tra fenomeni storici diversi, e spingendolo ad individuarne l'importanza sul piano ideologico e culturale.

## PROVE DI VERIFICA

-verifiche orali, temi di argomento storico, saggi brevi di argomento storico o politico.

## OBIETTIVI E COMPETENZE DA CERTIFICARE

- saper analizzare, interpretare, contestualizzare e confrontare eventi e fenomeni storici, con ampiezza di riferimenti, rielaborando in maniera organica e razionale le conoscenze acquisite.

- saper elaborare una tesi chiaramente espressa ed essere in grado di supportarla attraverso argomentazioni adeguate e l'uso della documentazione a propria disposizione.

-conoscere gli aspetti più significativi dell'assolutismo monarchico e della rivoluzione inglese.

## MODULO 2-

## RIVOLUZIONE, DEMOCRAZIA ED UTOPIA NEL SETTECENTO.

### CONTENUTI FONDAMENTALI

-libertà e democrazia nel pensiero illuministico.

-modelli economici, sociali e culturali nelle colonie inglesi in America del Nord.

-la formazione degli Stati Uniti d'America: la "Dichiarazione d'indipendenza" e il principio della sovranità popolare.

- la Costituzione e il federalismo americano.

-I e basi ideologiche e filosofiche del processo rivoluzionario in Francia.

Dichiarazione dei diritti dell'uomo e del cittadino

- le varie fasi della rivoluzione: l'egemonia giacobina e la restaurazione termidoriana.

- Napoleone esecutore testamentario della rivoluzione.

### PREREQUISITI DI ACCESSO AL MODULO.

-conoscere gli aspetti più significativi del pensiero politico illuministico.

- saper analizzare, interpretare, contestualizzare e confrontare eventi e fenomeni storici con ampiezza di riferimenti e individuandone le implicazioni economiche, sociali, politiche e culturali.

-saper rielaborare in una sintesi essenziale e precisa le conoscenze acquisite.

- saper elaborare testi delle tipologie Ce B.

- saper utilizzare in maniera corretta il lessico specifico della disciplina

### FINALITA'

Il modulo ha la finalità di far comprendere allo studente la complessità dei fenomeni

rivoluzionari, stimolandolo ad individuarne le basi ideologiche, i referenti culturali, le implicazioni politiche e sociali, le specificità.

## PROVE DI VERIFICA

-verifiche orali, temi di argomento storico, saggi brevi di argomento storico politico.

## OBIETTIVI E COMPETENZE DA CERTIFICARE

-saper individuare le basi culturali e ideologiche di fenomeni e processi storici, utilizzando in maniera ragionata le conoscenze acquisite e facendo opportuni riferimenti ai documenti esaminati.

-saper elaborare un testo di argomento storico in maniera chiara, efficace, coerente, citando la documentazione analizzata e procedendo ad una sintesi personale delle conoscenze.

-conoscere gli aspetti più significativi della rivoluzione americana e di quella francese, analizzate nelle loro componenti fondamentali e nei loro esiti.

## MODULO 3-VECCHIE E NUOVE UTOPIE: L'EUROPA TRA RESTAURAZIONE E TENTATIVI RIVOLUZIONARI.

### CONTENUTI FONDAMENTALI

-la Restaurazione in Europa: fondamenti politici ed ideologici.

-liberali e democratici nella prima metà dell'Ottocento.

-società segrete e conati rivoluzionari tra il 1820 e il 1831.

-il mito del Quarantotto: realtà storica percezione e immaginario collettivo.

-la lezione del Quarantotto in Italia.

### PREREQUISITI DI ACCESSO AL MODULO

-saper individuare le basi culturali e ideologiche di fenomeni e processi storici, utilizzando in maniera

ragionata le conoscenze acquisite.

-saper elaborare testi delle tipologie CeB. -saper utilizzare in modo corretto ed efficace il lessico specifico della disciplina.

-saper analizzare, interpretare, contestualizzare e confrontare eventi e fenomeni storici.

FINALITA' Il modulo ha la finalità di far comprendere allo studente la complessità delle implicazioni politiche, ideologiche e culturali dei tentativi rivoluzionari attuati in Italia ed in Europa nella prima metà del XIX secolo, evidenziandone i limiti e le conseguenze, con particolare attenzione agli sviluppi della situazione in Italia.

#### PROVE DI VERIFICA

-Verifiche orali, temi di argomento storico, saggi brevi di argomento storico politico.

#### OBIETTIVI E COMPETENZE DA CERTIFICARE.

-saper analizzare, interpretare, contestualizzare e confrontare eventi e fenomeni storici, rielaborare autonomamente le conoscenze acquisite e fornire valutazioni personali.

-conoscere gli aspetti più significativi dei tentativi rivoluzionari operati in Europa nella prima metà dell'Ottocento, individuandone le basi ideologiche, i limiti, le conseguenze sul piano politico, culturale e della mentalità collettiva.

-saper elaborare testi scritti formulando una tesi chiaramente espressa, supportata da argomentazioni adeguate, con ricchezza di riferimenti, utilizzando in maniera organica e autonoma le conoscenze e la documentazione a disposizione.

-saper individuare i rapporti esistenti tra eventi storici e percezione collettiva, con particolare attenzione alle modalità attraverso le quali essi vengono rielaborate nella memoria storica.

#### MODULO 4-IL MITO INFRANTO: IL RISORGIMENTO ITALIANO E IL PROBLEMA DELL'IDENTITA' NAZIONALE.

## CONTENUTI FONDAMENTALI

-il Regno di Sardegna e la politica cavouriana,

-liberali e democratici nel Risorgimento italiano.

-il Risorgimento come luogo della memoria collettiva: stereotipi, manipolazioni ideologiche, forme di rimozione.

-per un paese diverso: patria e libertà nel pensiero degli uomini che fecero l'Italia.

## PREREQUISITI DI ACCESSO AL MODULO

-saper analizzare, interpretare, contestualizzare un processo storico, cogliendone la complessità delle implicazioni politiche, ideologiche, culturali.

-saper elaborare testi delle tipologie Ce B.

-saper individuare i nuclei concettuali di un testo di argomento storico, procedendo, in maniera personale ed autonoma, a confronti tra diverse interpretazioni di un determinato evento o fenomeno.

- saper utilizzare in maniera corretta ed efficace il lessico specifico della disciplina.

## FINALITA'

Il modulo ha la finalità di far comprendere allo studente la complessità del processo di unificazione nazionale, attraverso l'analisi e il confronto di fonti documentarie e interpretazioni storiografiche rispondenti ad orientamenti ideologici e culturali differenti.

## PROVE DI VERIFICA

-Verifiche orali, saggi brevi di argomento storico-politico.

## OBIETTIVI E COMPETENZE DA CERTIFICARE

-saper ricostruire un fenomeno storico attraverso l'analisi di materiale documentario di vario genere, e attraverso l'esame e il confronto di interpretazioni storiografiche differenti, privilegiando l'aspetto problematico dei processi politici, sociali e culturali.

-saper elaborare percorsi di ricerca personali, utilizzando le conoscenze e le competenze acquisite.

-saper ampliare ed approfondire le proprie conoscenze attraverso la discussione e il confronto.

-conoscere le linee fondamentali del Risorgimento italiano, con particolare riferimento alle modalità con cui questo fenomeno storico si è sedimentato nella memoria collettiva.

## MODULO 5- L'ITALIA DIFFICILE: POLITICA, SOCIETA' E CULTURA NELL'ITALIA POST-UNITARIA.

### CONTENUTI FONDAMENTALI

-Destra e Sinistra storica in Italia: gestione ed immagine del potere nell'Italia post-unitaria.

-il pregiudizio antimeridionale: stereotipi culturali e immobilismo politico nell'Italia del Sud.

-Stato e Chiesa nel periodo post-risorgimentale dal "Non expedit" di Pio IX alla "Rerum novarum" di Leone XIII.

-il colonialismo italiano: caratteri generali.

-L'Italia e l'Europa nella seconda metà dell'Ottocento:inquadramento generale.

### FINALITA'

Il modulo ha la finalità di consentire allo studente un utile approfondimento delle problematiche relative all'economia, alla società, alle istituzioni e ai processi di **trasformazione** politica e culturale che si manifestano nell'Italia post-unitaria, con particolare riferimento alla situazione nel Meridione e alla formazione di stereotipi e pregiudizi. Particolare attenzione verrà dedicata anche all'evoluzione delle strutture economica, sociale, politica e culturale in Europa nella seconda metà del XIX secolo.

### PROVE DI VERIFICA

-Verifiche orali, saggi brevi di argomento storico-politico.

### OBIETTIVI E COMPETENZE DA CERTIFICARE

-saper individuare, attraverso l'analisi, l'interpretazione e il confronto di documenti di vario genere (documenti scritti, materiale fotografico e filmico) i complessi rapporti esistenti tra scelte politiche ed elaborazione di stereotipi e modelli culturali.

-saper ricostruire un evento o un processo storico attraverso l'analisi, la contestualizzazione e il confronto di fonti documentarie e di interpretazioni storiografiche.

-conoscere le linee fondamentali della storia italiana ed europea nella seconda metà dell'Ottocento, con particolare riferimento alla complessità delle relazioni tra i processi economici, sociali, politici e culturali.

## INDICAZIONI METODOLOGICHE (valide per tutti i moduli)

L'attività didattica si articolerà in lezioni frontali, lezioni interattive, laboratorio storico, visite guidate.

### STRUMENTI

Saranno utilizzati i seguenti strumenti: libro di testo, riproduzioni di materiale fotografico, filmati in VHS, materiali multimediali.

### OBIETTIVI MINIMI DA RAGGIUNGERE PER ESSERE AMMESSA FREQUENTARE LA CLASSE QUINTA

-saper elaborare in maniera articolata e organica testi delle tipologie Ce B, cogliendo efficacemente le implicazioni economiche, sociali, politiche e culturali di eventi e processi storici, attraverso una rielaborazione autonoma delle conoscenze acquisite.

-saper individuare le relazioni esistenti tra eventi, percezione e sedimentazione nella memoria storica collettiva.

-saper elaborare un discorso in maniera chiara, razionale ed organizzata, utilizzando correttamente il lessico specifico.

-saper procedere alla ricostruzione di un evento o di un processo storico attraverso l'analisi, l'interpretazione, la contestualizzazione e il confronto di materiali documentari di diverso genere.

-saper individuare i nuclei concettuali fondamentali di una tesi storiografica e saper operare gli opportuni confronti con altre e diverse interpretazioni.



-conoscere le linee fondamentali dei processi economici, sociali politici e culturali che tra il XVII e il XIX secolo, interessano l'Italia, il continente europeo e altre aree geografiche che entrano in relazione con il mondo occidentale, in un rapporto dialettico spesso problematico e complesso.